



INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.6. Valutazione degli apprendimenti
- 1.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 1.8. Piano per la didattica digitale integrata

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
TITO SPERI - MILANO	MIEE8CW015

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

QUINTINO DI VONA

MIMM8CW014

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**TITO SPERI - MILANO MIEE8CW015****SCUOLA PRIMARIA****❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

QUINTINO DI VONA MIMM8CW014
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'istituto ha redatto due documenti che contengono le Linee Guida per l'Insegnamento dell'Educazione Civica per la scuola primaria e quelle per la scuola secondaria di primo grado; in queste linee guida si definiscono le modalità di insegnamento di tale disciplina.

Attualmente è in elaborazione il curriculum

Secondo le indicazioni di legge, il monte ore per l'insegnamento dell'educazione civica sarà di 33 ore annuali per classe.

Si allegano i documenti.

ALLEGATI:

Linee guida per l'educazione civica SCUOLA SECONDARIA Quintino di Vona e
SCUOLA PRIMARIA Tito Speri.pdf

Approfondimento

Si allega alla presente il file con i quadri orari dei due plessi.

Nel corso del prossimo triennio la scuola secondaria non avrà più corsi con orario prolungato; accanto alle due sezioni a ordinamento musicale, ci saranno otto sezioni con 30 ore settimanali e due sezioni, nel percorso Europa, con 31 ore settimanali (perché un ampliamento dell'offerta formativa attribuisce a due corsi un potenziamento linguistico, con tre ore settimanali di tedesco).

Nel complesso è stata pianificata una riorganizzazione dei corsi su base binaria, così che ogni percorso sarà articolato su due sezioni e sarà caratterizzato dalla stessa seconda lingua comunitaria: poiché l'offerta formativa della scuola secondaria prevede che le famiglie possano scegliere due percorsi all'atto dell'iscrizione, tale riordino è stato voluto per garantire una maggiore eterogeneità e equilibrio all'interno delle classi.

Nel corso dell'anno scolastico 2021-2022 è stato mantenuto l'ingresso scaglionato in due gruppi:

le prime e sei seconde entrano tra le 7.55 e le 8.00, le altre sei seconde e le terze entrano tra le 8.00 e le 8.05. All'uscita il primo gruppo esce tra le 13.35 e le 13.40 ed il secondo tra le 13.40 e le 13.45

ALLEGATI:

La nostra offerta formativa, organizzazione oraria-unito.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC Q.DI VONA-TITO SPERI/MILANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo del primo ciclo d'istruzione e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006) e aggiornate il 22/05/2018, l'Istituto Comprensivo Quintino Di Vona – Tito Spери ha elaborato il curricolo verticale di istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. L'elaborazione del curricolo d'istituto rappresenta il terreno su cui si misura concretamente la capacità progettuale di ogni istituzione scolastica autonoma; delinea senza ripetizioni e ridondanze un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. E' parte integrante del PTOF in quanto propedeutico per la progettualità formativa e didattica di ogni Consiglio di Classe e di ogni docente. La struttura del Curricolo del nostro Istituto: - descrive i traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 - si articola in verticale attraverso le discipline nella scuola primaria e secondaria di I grado - è strutturato per competenze chiave europee declinate in competenze specifiche, abilità e conoscenze.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI ISTITUTO.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La trasversalità dell'educazione civica intende sottolineare una modalità e una prospettiva diverse rispetto a quelle delle altre discipline, assegnando all'insegnamento la valenza di matrice valoriale che sia in grado di "sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari". La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Il coordinatore dell'educazione civica è individuato all'interno del team

docente e dei CdC. I tre macrotemi, validi per secondaria e primaria, inerenti l'insegnamento dell'educazione civica sono: cittadinanza e costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

L'assunzione del principio di continuità verticale è considerata condizione necessaria per realizzare un percorso educativo che garantisca a ogni allievo la centralità e la continuità costruttiva. Tutto ciò si realizza nella costruzione di un curricolo verticale completo che possa rispondere alle effettive esigenze di ogni alunno, nel rispetto dell'età e del grado di maturazione di ognuno, nessuno escluso.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si rende necessario precisare che il Curricolo di Istituto è in continua revisione allo scopo di ottenere uno strumento efficace e aggiornato e a tal proposito, anche alla luce della raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018, si implementerà la parte relativa alla valutazione. Le competenze "trasversali", oltre ad essere declinate in competenze specifiche, abilità e conoscenze, saranno organizzate in rubriche (con le evidenze ed esempi di compiti significativi da affidare agli alunni) e riporteranno la descrizione articolata in livelli di padronanza attesa della competenza.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola ha lavorato su uda sperimentali di attivazione e valutazione delle competenze di cittadinanza: il riordino delle competenze chiave come richiesto dalle ultime Raccomandazioni europee ha indotto la scuola a prevedere un lavoro di ripensamento e organizzazione di laboratori sulle competenze chiave civiche, sociale e dell'imparare a imparare nell'ambito della propria programmazione del triennio 2019-2022, in particolare attraverso laboratori di apprendimento cooperativo. Le competenze di cittadinanza secondo l'ultima definizione raccomandata dall'UE rientreranno nella didattica disciplinare, in particolare di storia e geografia.

Utilizzo della quota di autonomia

La scuola ha una diversa articolazione nell'utilizzo dell'autonomia fra primaria e

secondaria. La scuola secondaria ha strutturato il proprio orario su moduli di 55 minuti, definiti spazi: tale articolazione consente un risparmio di 30 minuti quotidiani, 150 minuti settimanali, per 33 settimane, per un totale di 4950 minuti annuali, che vengono restituiti agli alunni sotto forma di ampliamento curricolare, strutturato per percorsi tematici, di iniziative progettuali d'istituto e di classe, di copertura delle assenze. Facendo riferimento all'a.s.2020-21 la quota dell'autonomia della scuola secondaria è destinata a una serie di iniziative e progetti, legati alle priorità del RAV, quali: - l'inclusione, nello specifico con corsi di sostegno alle metodologie di studio per alunni DSA; - l'alfabetizzazione degli alunni con background migratorio, nello specifico con attività di L2 articolate in modo variegato, per l'orientamento alla scuola superiore, per la preparazione all'esame di stato, con la destinazione di due figure profession; - il recupero per alunni in difficoltà, con corsi di matematica, che si svolgono negli spazi pomeridiani. Nonostante l'emergenza COVID l'organico dell'autonomia ha lavorato gran parte in presenza. L'organico funzionale viene utilizzato per garantire il doppio organico nelle prime classi della primaria, per iniziative di prima e seconda alfabetizzazione degli alunni a background migratorio, per attività di inclusione e personalizzazione della didattica per gli alunni a rischio abbandono scolastico, per progetti di potenziamento linguistico e per il funzionamento scolastico.

Approfondimento

La scuola ha strutturato un proprio curricolo per competenze sia alla primaria sia alla secondaria, la cui documentazione è sopra allegata nelle sezioni di dettaglio .

Qui di seguito si presentano linee generali del curricolo d'Istituto.

Identità progettuale dell'Istituto

Tutti i docenti si riconoscono in un lavoro comune finalizzato a individuare potenzialità e bisogni specifici, al fine di progettare e organizzare percorsi formativi efficaci, nell'ottica della costruzione di un curricolo verticale e di un'effettiva inclusione di tutti gli alunni. Sostengono il bisogno delle bambine e dei bambini, delle

alunne e degli alunni di essere accolti e stimolati nell'acquisizione progressiva dell'autonomia affettiva, intellettuale, pratica e li guidano nell'acquisizione di strumenti, modalità e competenze. Il docente ha il compito di

- creare un clima di ascolto, interesse, di sperimentazione
- costruire spazi e luoghi funzionali ai percorsi formativi
- promuovere il pensiero logico lineare, intuitivo, creativo
- considerare il ragazzo come persona e non solamente come studente
- stimolare un atteggiamento di curiosità e un approccio critico nei confronti della realtà.

Continuità

L'Istituto Comprensivo ha intrapreso un percorso organizzativo-metodologico per realizzare la continuità educativa tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado attraverso:

- incontri/attività in collaborazione
- confronti fra metodologie e strategie utilizzate
- costruzione di percorsi curricolari per competenze armonici e continui

Questa progettualità d'intervento vede la sua realizzazione nelle commissioni e nei progetti.

Inclusione e successo formativo

La normativa sull'inclusione scolastica pone l'obiettivo di attivare pratiche orientate a ridurre la dispersione e l'insuccesso scolastico; modifica e adatta l'organizzazione della scuola e la proposta pedagogica e didattica per rispondere più efficacemente alle situazioni di svantaggio (disabilità, disturbi specifici di apprendimento, difficoltà

linguistiche e socio-culturali). Il successo formativo si esprime attraverso:

- un clima educativo attento al benessere individuale e collettivo
- la valorizzazione delle attitudini individuali
- l'attenzione ai processi di apprendimento e ai risultati
- l'inclusione di tutti gli alunni
- l'apprendimento come "scoperta" e la valorizzazione delle diverse intelligenze
- il raggiungimento dell'autonomia nel pensare, progettare, decidere, agire
- l'acquisizione di conoscenze e competenze.

Il nostro Istituto è impegnato a promuovere percorsi di ricerca-azione per costruire esperienze didattiche inclusive in tutte le classi, attraverso l'organizzazione di percorsi improntati all'apprendimento cooperativo, al tutoring tra pari e alla pratica laboratoriale.

Soggetti di questa ricerca sono:

- i consigli di interclasse e di classe, le famiglie e le figure professionali di riferimento interne ed esterne alla scuola
 - la Commissione Inclusione, coordinata dalla Funzione Strumentale per l'Inclusione che, organizzata in sottocommissioni (BES-NAI-DSA-DVA), promuove la ricerca, la sperimentazione di pratiche e il monitoraggio delle stesse.
 - il G.L.I. che monitora grado di inclusività della scuola ed elabora annualmente il PAI.
- Il Gruppo comprende funzioni strumentali, insegnanti di sostegno, docenti disciplinari, rappresentanti dei genitori, referenti di commissione, specialisti dell'UONPIA e rappresentanti degli enti territoriali che lavorano per l'inclusione.

Gli alunni neo-arrivati in Italia (NAI) usufruiscono, grazie a uno stanziamento di risorse dell'organico e grazie al reperimento di fondi attraverso la partecipazione a progetti ministeriali e non, di un percorso di alfabetizzazione linguistica per l'apprendimento e il potenziamento dell'italiano. Per loro viene redatto un Piano Personale Transitorio (PPT); gli alunni con background migratorio, dopo valutazione delle competenze linguistiche, possono essere destinatari di un Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) ufficialmente certificati viene redatto un PDP condiviso con le famiglie.

Altri alunni privi di certificazione, ma che i CdC riconoscono comunque come portatori di Bisogni Educativi Speciali, usufruiscono a loro volta di PDP e, su proposta dei consigli di classe, possono essere inseriti in percorsi didattici inclusivi, volti alla lotta al disagio, attivati ricorrendo a bandi FSE, o tramite l'utilizzo dell'organico potenziato e di altre risorse interne ed esterne. Gli alunni diversamente abili usufruiscono di Piani Educativi Individualizzati (PEI).

Accanto all'organico dei docenti curricolari sono presenti risorse professionali specifiche: insegnanti di sostegno, assistenti educativi, mediatori linguistici, docenti con funzioni strumentali e di coordinamento.

L'Istituto si adopera per garantire, durante le prove INVALSI e nell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, le condizioni previste nell'art. 11 del Decreto Legislativo 62/2017, che tutela i diritti degli alunni con BES: DVA, DSA, BES non certificati, NAI. In particolare garantisce la predisposizione di luoghi e di personale, «l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico indicato nel PEI o nel PDP».

Istruzione domiciliare

In collaborazione con l'Ufficio scolastico regionale, gli Enti locali e le aziende sanitarie locali, l'Istituto individua azioni per garantire il diritto all'istruzione alle bambine e ai

bambini, alle alunne e agli alunni, per i quali sia accertata l'impossibilità della frequenza scolastica per un periodo non inferiore a trenta giorni di lezione, anche non continuativi, a causa di gravi patologie certificate, anche attraverso progetti che possono avvalersi dell'uso delle opportune tecnologie di comunicazione. Alle attività di cui sopra si provvede nell'ambito delle risorse finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente.

Come da normativa («Ciascuna istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa, predispone il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica», art. 8 comma 1 D. lgs. 13 aprile 2017, n° 66; ribadita dalla nota 1830 del 6 ottobre 2017) la scuola si è dotata di un Piano per l'inclusione, approvato a giugno 2018.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ SECONDARIA - PERCORSO EUROPA

Area Ampliamento Offerta Formativa: caratterizzazione d'indirizzo. Le sezioni F e G della scuola secondaria usufruiscono di un'ora settimanale di tedesco in più e di attività di potenziamento linguistico nei moduli pomeridiani organizzati con la scuola dell'autonomia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le classi destinatarie del progetto apprendono le lingue straniere con un'attivazione linguistica che passa attraverso esperienze di animazione teatrale o audiovisiva, scambi in piattaforma Etwinning con scuole straniere, viaggi all'estero. Gli alunni imparano a esprimersi liberamente nella propria lingua e nelle lingue di studio,

assumono maggior consapevolezza di sé e dei propri strumenti, imparano a cooperare nella realizzazione di un obiettivo comune. Per la realizzazione dei laboratori ci si avvale di un esperto esterno selezionato tramite bando.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

❖ SECONDARIA - PERCORSO IPAZIA

Area dell'Ampliamento dell'Offerta formativa - caratterizzazione d'indirizzo.
 Potenziamento logico-matematico nei corsi C e H.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il ruolo della logica nell'ambito della didattica della matematica è potenziato, con la partecipazione a concorsi di giochi logico-matematici e laboratori per la risoluzione di problemi, anche con l'ausilio di tecnologie informatiche. Nel secondo anno si tiene un laboratorio di scacchi con un esperto esterno. Si attivano e potenziano competenze logico matematiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Approfondimento

Nel corso dell'a.s.2019/2020 e dell'inizio dell'a.s.2020/2021 non tutte le attività previste, che caratterizzano l'indirizzo, sono state possibili, a causa dell'emergenza COVID.

❖ SECONDARIA - PERCORSO GALILEO

Area dell'ampliamento dell'offerta formativa. Potenziamento scientifico nelle sezioni E e I.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'educazione scientifica viene potenziata attraverso attività pratiche nel laboratorio di scienze, con la partecipazione a Scienza Under 18, con l'uso di piattaforme digitali per lavori interdisciplinari. Obiettivi: imparare a presentare un esperimento o una

esperienza scientifica realizzata a scuola e saper documentare e diffondere i risultati con strumenti opportuni. Diffondere la cultura scientifica rendendo gli argomenti di attualità scientifica accessibili agli allievi aiutandoli a diventare essi stessi divulgatori fra i compagni

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2021-2022 gli alunni frequentano il laboratorio divisi in due gruppi in modo che sia più facile procedere allo svolgimento delle attività previste e sia garantito il distanziamento sociale. Il gruppo in laboratorio è seguito di solito dall'insegnante curricolare mentre il gruppo che sta in classe lavora con un insegnante facente parte dell'organico covid comunque di materia pertanto vengono comunque svolte attività legate all'approfondimento scientifico.

❖ SECONDARIA - PERCORSO PIRANDELLO

Area dell'ampliamento dell'offerta formativa. Potenziamento teatrale nelle sezioni L e N.

Obiettivi formativi e competenze attese

Un laboratorio teatrale tenuto da un esperto esterno porterà alla realizzazione di uno spettacolo o di una lezione aperta ogni anno. L'esperienza si completa con la partecipazione ad almeno due spettacoli teatrali all'anno e con un approfondimento di storia del teatro all'anno. Obiettivi formativi: promozione di capacità espressive mediante l'utilizzo di strumenti comunicativi non convenzionali. Competenze attese: crescita della capacità di mettersi in gioco vivendo in una forma diversa il rapporto con il gruppo classe, maggiore capacità di interagire all'interno del gruppo classe, miglioramento della gestione dei conflitti e delle emozioni.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

❖ SECONDARIA - PERCORSO MOZART

Le sezioni A e B sono a ordinamento musicale. L'attività prevede la realizzazione degli eventi musicali significativi: saggi di Natale e di classe, Gran concerto finale, Concorsi musicali e concerti sul territorio, inoltre la partecipazione alle giornate aperte con "saluto musicale".

Obiettivi formativi e competenze attese

Si accede alle sezioni tramite una selezione attitudinale, il corso è finalizzato all'insegnamento di alcuni strumenti musicali: con una lezione pomeridiana di strumento per tutto l'anno (chitarra, flauto traverso, pianoforte, violino) e un'ora di musica di insieme al mattino (per imparare a suonare in orchestra). Si tengono concerti ed eventi musicali aperti al pubblico, con la partecipazione degli alunni, impegnati, nell'orchestra, nel coro o in differenti gruppi strumentali e da camera.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Classi aperte parallele

Approfondimento

Le lezioni individuali di strumento sono riprese regolarmente. Anche la musica di insieme verrà svolta come d'abitudine. Non si sa ancora quali concerti ed attività esterne potranno svolgersi.

❖ SECONDARIA - PERCORSO LEONARDO

Area dell'ampliamento dell'offerta formativa. Nelle sezioni D e M si potenziano le conoscenze umanistico scientifiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso approfondisce le discipline scientifiche attraverso attività di laboratorio, mentre la formazione artistica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ SECONDARIA - EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ

Area del benessere. Il progetto è rivolto a tutte le classi e affronta i problemi e le tematiche relativi all'affettività e alla sessualità nell'età evolutiva. Un aspetto fondamentale nello sviluppo armonico del preadolescente e dell'adolescente attiene alla consapevolezza di sé e del proprio corpo sessuato: di fronte alle gravi distorsioni che il mondo della comunicazione e le cronache offrono del rapporto con il corpo, la scuola apre uno spazio di educazione all'affettività, alle relazioni interpersonali e alla sessualità avvalendosi dell'intervento di professionisti specializzati nell'educazione alla sessualità in età evolutiva con tre o cinque incontri di due ore ciascuno in classe preceduti e seguiti da un incontro del cdc con gli esperti esterni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire un atteggiamento positivo e consapevole verso i cambiamenti del proprio corpo; fornire strumenti culturali e criteri di giudizio per gestire nuovi modi relazionali ed affettivi; centrare il discorso della sessualità sui valori della integrità e libertà, dell'accettazione di sé e dell'altro, della responsabilità, del rispetto e della consensualità; incoraggiare ragazzi e ragazze al dialogo sulla sessualità con i genitori e gli adulti di cui si fidano. Ci si attende che gli incontri con gli esperti esterni svolgano una funzione innanzitutto informativa, trasmettendo informazioni chiare e corrette, rispondendo alle domande e alle problematiche di maggior urgenza degli alunni sulla sessualità; ci si attende inoltre che i destinatari aumentino la consapevolezza e l'attenzione a tutti gli aspetti della relazione, della dimensione affettiva oltreché sessuale. Il progetto è articolato in più fasi: un incontro preparatorio con docenti, un incontro di presentazione alle famiglie, l'ingresso in classe per osservazione, tre incontri di un operatore con la classe, breve restituzione incontro per incontro al coordinatore, restituzione finale ai docenti, restituzione finale alle famiglie. La proposta educativa viene modulata di volta in volta sui bisogni della singola classe. Ci si avvale di esperti o associazioni con esperienza nell'educazione all'affettività e alla sessualità in età evolutiva, educazione emotiva e relazionale, prevenzione della violenza di genere, dell'abuso sessuale e del bullismo.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Approfondimento

Nell'a.s. 2021/2022 il progetto sull'educazione all'affettività e alla sessualità è completamente finanziato dalla scuola, anche come scelta strategica individuata nelle priorità del RAV, relative alla formazione globale della persona.

Nelle prime il percorso è gestito dall'associazione "L'Ombelico" con il percorso "parole non dette", un percorso di prevenzione all'abuso, sempre più diffuso e argomento di cui i ragazzi, fin dalla più giovane età, devono essere consapevoli e a conoscenza, anche al fine di individuare quali relazioni d'aiuto attivare in caso di coinvolgimento personale e diretto in problematiche di questo tipo.

Nelle seconde e terze è in corso di svolgimento il bando per aggiudicare agli specialisti l'attività, esso prevede l'educazione all'affettività, all'educazione sessuale, l'educazione al rispetto ed all'ascolto.

Quest'anno tutto il percorso verrà condotto in stretta relazione con l'attività relativa al bullismo ed al cyber bullismo in modo da entrare poi a fare parte del curricolo di educazione civica in modo sistematico e condiviso da tutta la scuola.

❖ **SECONDARIA - SPRACHSTADT - LA CITTÀ DELLE LINGUE**

Area potenziamento linguistico. Durante le ore curricolari gli alunni elaboreranno un percorso in una città di fantasia, dove affronteranno situazioni della vita quotidiana. Il progetto si concluderà con una performance alla quale parteciperanno gli alunni del Liceo Scientifico Volta, che intervengono e valuteranno i dialoghi. Le scenografie sono state realizzate da ex alunni della scuola con l'aiuto degli insegnanti di educazione artistica. Le attività si svolgeranno in inglese, tedesco e francese e vi verrà dedicato un sabato dei quattro previsti per il recupero degli spazi orari.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento della produzione orale e della interazione; peer education. Facilitare la conversazione in lingua straniera attraverso situazioni della vita quotidiana

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

A causa dell'emergenza COVID19 il progetto non è stato svolto.

❖ **SECONDARIA - INCLUSIONE AZIONE - IMPARARE A IMPARARE**

Il progetto è rivolto a quegli alunni che fanno fatica ad adattarsi, per ragioni legate al contesto di provenienza o per il percorso scolastico pregresso, a seguire un corso di studio soddisfacente in termini di risultati e di regolarità della frequenza. L'azione si concretizza attraverso l'offerta agli alunni di occasioni di recupero e spazi dedicati favorendo il loro inserimento nelle esperienze di extrascuola in orario pomeridiano.

Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire occasioni per recuperare le competenze di base anche attraverso spazi dedicati e metodologie più efficaci, aumentare l'autostima, ricercare strumenti e metodologie didattiche che aiutino a creare un clima di partecipazione e di cooperazione all'interno della classe. Diminuzione dell'insuccesso scolastico e miglioramento degli indicatori sulle competenze di base. Rafforzamento della rete di collaborazione con l'extrascuola.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Risorse interne ed esterne

Altro

Approfondimento

Alcune delle attività previste per il progetto non sono state possibili a causa dell'emergenza COVID19, ma gran parte delle azioni relative all'inclusione, ritenute prioritarie nel RAV, si è cercato di garantirle, il più possibile in presenza.

❖ **SECONDARIA - INCLUSIONE AZIONE DSA**

Nell'a.s. 2019-20 all'interno dell'istituto ci sono circa 70 alunni con diagnosi di DSA solo nella scuola secondaria. Di questi una parte hanno un disturbo specifico severo e per questi la scuola attiva tutte le misure previste dalle normative. Osserva in particolare come alcune aree di caduta nelle prestazioni di letto/scrittura e calcolo a fronte di una buona capacità cognitiva. A questi alunni se ne aggiungono molti che hanno difficoltà nella comprensione del testo e nel metodo di studio cui vanno dedicate attenzioni

didattiche specifiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Insegnare l'utilizzo di alcuni strumenti informatici compensativi e alcune strategie per affrontare attivamente la comprensione del testo. Aiutare gli alunni ad affinare strategie di studio efficaci. Aumentare le competenze nella comprensione del testo e nella capacità di organizzare le informazioni. Aumentare le competenza nell'uso di delle tecnologie informatiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Approfondimento

Si prevede, per l'.a.s.2020-21, l'implementazione di questo progetto, con azioni specifiche in tutte le classi della primaria per uno screening sperimentale di individuazione di alunni con DSA, al fine di avviare delle eventuali certificazioni in vista dell'approdo alla scuola secondaria.

E' inoltre presente a scuola fino al febbraio 2021 uno sportello di consulenza settimanale con una specialista prenotabile via sms.

Il progetto è da intendersi condizionato all'emergenza COVID, quindi in alcuni momenti non è stato possibile sempre svolgerlo in presenza, ma si è comunque continuato a farlo a distanza.

❖ SECONDARIA - INTEGRAZIONE E RIUSCITA SCOLASTICA DEGLI ALUNNI A BACKGROUND MIGRATORIO

Area Inclusione. Accertamento delle competenze (livello A1, A2, B1); valutazione dei fabbisogni, dei requisiti dell'intervento, del contesto organizzativo, degli obiettivi formativi degli alunni a background migratorio. Organizzazione di laboratori di italiano L2, di italstudio e di preparazione all'esame di stato.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare la conoscenza della lingua in tutti i suoi aspetti sia per comunicare che per

studiare. Agevolare scelte orientative prive di condizionamenti sociali. Garantire l'uguaglianza delle opportunità.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

Approfondimento

Per l'a.s.2020-21, dal momento che non è possibile mescolare alunni di più di due o tre classi, ci saranno più gruppi. Gli studenti che in base al test iniziale sono stati collocati nei livelli Pre A1, A1 e A2 seguiranno il laboratorio di L2 per tutto l'anno rispettivamente per 5 ore, 3 ore e 2 ore a settimana. Agli studenti di livello B1 e B1 avanzato, che sono più numerosi, saranno dedicati "pacchetti" di 7/8 lezioni.

Molti sono i laboratori da attivare con i fondi dell'alto flusso (160 ore in totale), cioè: il laboratorio di preparazione alla prova d'esame di italiano, il laboratorio di preparazione alla prova d'esame di matematica, il laboratorio di preparazione al colloquio orale d'esame, il laboratorio di italstudio (che in realtà sarà di assistenza allo studio, non so se bisogna specificarlo!). Questi laboratori saranno tenuti da docenti interni selezionati tramite il bando pubblicato sul sito il 19 dicembre 2020

Il corso di italstudio che ha attivato il Polo Start 1. Si tratta di 30 ore di lezione che due gruppi di alunni svolgono a scuola il pomeriggio con una docente esterna.

Tutti i corsi sono stati fatti e saranno fatti in remoto quando necessario

❖ SECONDARIA - GOLFO MISTICO

Area inclusione. Area potenziamento musicale. Un incontro alla settimana, il venerdì pomeriggio, per tutta la durata dell'anno. I ragazzi del "Golfetto" hanno lezione per un'ora e mezzo e iniziano ad apprendere tecniche musicali e repertorio, per essere in futuro inseriti nell'orchestra Golfo Mistico. I ragazzi del Golfo Mistico hanno due ore di prove. Fanno parte di questo gruppo sia alunni che ex alunni della scuola. Quest'anno le prove del golfo mistico si svolgono in uno spazio affittato a Porta Vittoria.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'idea di una orchestra multietnica prende corpo dalla convinzione che la valenza

espressiva e comunicativa della musica e il suo carattere di linguaggio universale la rendono particolarmente adatta come strumento di comunicazione immediata e come canale per la presa di consapevolezza di sé e la percezione degli altri. Poiché l'intento del progetto è quello di creare un gruppo culturalmente variegato, la partecipazione (del tutto gratuita) all'orchestra è stata offerta a quei ragazzi della scuola media, di ogni nazionalità, che hanno dimostrato una particolare propensione per la musica, e in primo luogo a i ragazzi stranieri di prima o seconda generazione che hanno ancora difficoltà nella lingua e nella esplicitazione della loro personalità. Quando i ragazzi escono dalla scuola media, possono continuare a frequentare l'orchestra e diventano i tutor dei ragazzi più piccoli o appena inseriti nel gruppo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Approfondimento

Sospeso causa Emergenza Covid19.

❖ SECONDARIA - ORCHESTRA D'ARCHI - LABORATORIO ALLARGATO

Area ampliamento offerta formativa. Rivolto agli alunni del percorso Mozart Il laboratorio Orchestra d'Archi è diventato parte integrante della didattica delle classi di Violino della Quintino di Vona con l'inserimento della attività orchestrale nel orario curricolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Approfondire e sviluppare le capacità musicali e strumentali degli alunni introducendoli al metodo del lavoro orchestrale e alla specifica cultura, il repertorio e il linguaggio degli strumenti ad arco. Acquisire la capacità di lavorare in gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune, favorire la conoscenza e lo scambio tra realtà diverse quali le scuole medie e i licei ad indirizzo musicale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Svolto come da progetto fino a febbraio (2019-20). Sospeso causa Emergenza Covid19.

❖ SECONDARIA - ORCHESTRA GIOVANILE PROVINCIALE

Area ampliamento dell'offerta formativa. Rivolto agli alunni del percorso Mozart. Da novembre ad aprile prove di orchestra con cadenza mensile a cui aderiscono alunni della Quintino e di altre scuole.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire il confronto tra scuole sulle buone pratiche didattiche, le sperimentazioni e i modelli organizzativi anche per concertare modalità valutative di efficacia ed efficienza in relazione al miglioramento della didattica musicale. Consolidare le esperienze delle attuali Scuole con indirizzo musicale, ampliare la loro offerta formativa e favorire l'avvio di nuovi Istituti ad indirizzo musicale. - Organizzare attività ed eventi musicali comuni finalizzati alla reciproca conoscenza e alla valorizzazione delle eccellenze

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Sospeso causa Emergenza Covid19.

❖ SECONDARIA - PREVENZIONE DEL CYBERBULLISMO

Area benessere. Il progetto prevede, sulla base di quanto prescritto dalla Legge 71/2017 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo", la diffusione di azioni intese a promuovere cittadinanza digitale consapevole.

Obiettivi formativi e competenze attese

Definire e-policy di istituto in conformità alla normativa di riferimento. Diffondere informazioni capillari, tra docenti, genitori, studenti, sui rischi e le conseguenze di un utilizzo scorretto del web. Favorire l'acquisizione consapevole delle norme di netiquette. Promuovere buone pratiche di relazione e gestione del conflitto. Favorire incontri di approfondimento con esperti esterni e figure istituzionali. Potenziare, in

un'ottica di rete, la collaborazione con i genitori e con il referente dello spazio di ascolto. Attivare nelle classi percorsi disciplinari trasversali con finalità preventive e formative.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

Approfondimento

Nell'a.s.2021-2022 progetto si sviluppa in modo molto articolato, con specifici interventi nei vari anni della scuola secondaria di secondo grado, con:

per le prime un incontro di due ore in ciascuna classe sulla prevenzione ai rischi del web

per le seconde un incontro di due ore in ciascuna classe sulle fake news e sul corretto uso della rete

per le terze un incontro di due ore in ogni classe legati al cattivo uso degli strumenti digitali in particolare al sexting.

Verrà poi avviato il progetto del patentino contro il bullismo in tutta la scuola.

Tutte le attività verranno progettate insieme a quelle del percorso dell'affettività in modo da far parte di un percorso coerente di educazione civica dell'istituto

❖ SECONDARIA - PROGETTO LETTURA E BIBLIOTECA

Area dell'ampliamento dell'offerta formativa. Lettere. Si propongono alcune attività a tutti gli alunni della scuola per promuovere il piacere della lettura: uso della biblioteca scolastica; incontri con gli autori; partecipazione alla mostra del libro.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere il piacere della lettura, migliorare le competenze di scrittura e lettura, favorire le abilità di studio e favorire maggiore capacità di analisi. Sviluppare attività di ricerca e uso di informazioni.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Altro

Approfondimento

Ogni alunno possiede una tessera di prestito che consente di tracciare tutti i libri presi in lettura.

L'utilizzo della biblioteca è possibile grazie ai turni organizzati da genitori volontari

I singoli gruppi di alunni e le classi possono prenotare da remoto le fasce orarie per accedere alla biblioteca in modo da evitare assembramenti e garantire un utilizzo degli spazi corretto e sicuro

❖ **SECONDARIA - GIORNATA DELLA MEMORIA. PIETRE D'INCIAMPO**

Area ampliamento dell'offerta formativa. Lettere I ragazzi lavorano sulle storie di vita delle persone per le quali vengono poste le pietre di inciampo nell'anno in corso a Milano. Progettano attività varie: volantinaggio, letture, drammatizzazioni, video pensate per promuovere conoscenza e consapevolezza all'interno e all'esterno della scuola. Oltre a queste attività per l'anno scolastico 2021-2022 la scuola lavorerà sulla mappa interattiva creata dagli studenti del lo IED grazie al finanziamento dell'anno scorso del comune di Milano. Per la serata della memoria si prevede una serata di presentazione di questa come di altre attività presentate della singole classi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire maggiori conoscenze storiche su un momento fondamentale del nostro passato recente. Imparare a comunicare contenuti noti attraverso diverse modalità espressive Imparare a progettare un'attività. Incremento delle competenze di cittadinanza europea e dell'imparare ad imparare, soprattutto in gruppo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Approfondimento

Quest'anno per realizzare il lavoro sulla mappa interattiva ci si avvarrà della collaborazione di studenti del politecnico con i quali si è già collaborato nel corso dello scorso anno. I ragazzi impareranno dunque anche ad utilizzare word press per ampliare un sito e inseriranno documenti, audio e video nella mappa.

❖ SECONDARIA - KANGOUROU

Area ampliamento offerta formativa. Area logico matematica La scuola partecipa alla gara a carattere nazionale Kangourou che ha lo scopo di promuovere la cultura matematica fra i giovani.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire il recupero dei ragazzi alle discipline scientifiche. Stimolare la verifica delle proprie abilità. Partecipare a un concorso nazionale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ SECONDARIA - A SCUOLA DI SPORT.

Area potenziamento educazione motoria. - Baseball (con Ares baseball Milano) - Arrampicata

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: incremento della qualità del curriculum di educazione fisica nella scuola attraverso la diversificazione delle esperienze motorie e sportive. Attraverso la collaborazione con società sportive e Federazioni ci si avvale della consulenza tecnica di alcuni esperti che, da una parte garantiscono un aggiornamento tecnico del corpo docente di educazione fisica e dall'altra una conoscenza delle società in cui è possibile proseguirla pratica di alcuni sport meno conosciuti. Per le prime è prevista l'arrampicata Per le seconde il baseball

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Classi aperte parallele

Altro

Approfondimento

Il Baseball prosegue in presenza in quanto è possibile praticarlo all'esterno della scuola

❖ SECONDARIA - PROGETTI SCIENTIFICO-MATEMATICI

Il progetto si articola in diversi momenti: 1) Laboratori di scienze. Con la guida degli insegnanti. 2) "Sensate esperienze e certe dimostrazioni." Lezioni, condotte da esperti esterni, in cui vengono trattati i temi della meccanica, della Fisica, della Chimica dell'ottica e dell'elettricità. 3) Educazione medico- culturale. Dedicata alle classi seconde e terze. L'esperto esterno, partendo dal cuore e dal sistema circolatorio, illustra gli sviluppi della chirurgia cardiovascolare, prosegue con tematiche inerenti il sistema nervoso e il benessere del corpo umano.

Obiettivi formativi e competenze attese

Capacità di osservazione e analisi Acquisizione di terminologia tecnico-scientifica
Formazione di una cultura scientifica Educazione alla salute Rispetto della persona
Risultati attesi: miglioramento della qualità delle lezioni miglioramento del successo
formativo degli studenti consapevolezza delle norme di comportamento in situazioni
diverse potenziamento delle competenze sociali e civiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Classi aperte parallele

❖ PRIMARIA - PROGETTO BIBLIOTECA

Area linguistica. La biblioteca della scuola primaria possiede oltre 4000 volumi, la

ricchezza qualitativa e quantitativa della biblioteca è frutto di donazioni, acquisti e partecipazione a progetti. Gli spazi sono stati rinnovati grazie al contributo del Comitato dei Genitori. Il progetto "Biblioteca" è pensato come spazio per avvicinare i bambini al mondo dei lettori, stimolando e sostenendo nei bambini l'abitudine e il piacere di leggere e apprendere, attraverso momenti di condivisione tali da rendere lo spazio della biblioteca un luogo di incontro, comunicazione e integrazione. Il progetto prevede, grazie alla collaborazione con l'Associazione genitori, il servizio di prestito libri, incontri di lettura e drammatizzazione con i bambini.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto è finalizzato al miglioramento del successo formativo degli studenti attraverso il raggiungimento dei seguenti obiettivi: educare alla riflessione; facilitare e favorire l'apprendimento; sviluppare competenze linguistiche espressive; rendere la biblioteca un luogo di incontro, comunicazione e integrazione; coinvolgere i genitori nella vita scolastica

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Il percorso di lettura effettuato in presenza con l'intervento dei genitori volontari non si è concluso, la festa della biblioteca invece è stata effettuata attraverso l'invio di video con i contributi degli autori per la presentazione dei differenti testi per le fasce d'età degli alunni.

❖ PRIMARIA - MADRELINGUA INGLESE

Area linguistica. Con 20 ore per ogni classe, dalla seconda alla quinta, il progetto si propone di stimolare l'apprendimento della lingua inglese attraverso attività ludiche e coinvolgenti, anche con simulazioni e giochi di ruolo grazie alla presenza di un docente madrelingua inglese in classe. Si terrà dunque un approccio alla lingua inglese nell'utilizzo pratico, facendo riferimento ai vocaboli imparati e agli argomenti trattati durante le ore curricolari tramite una programmazione concordata con i docenti di classe.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Stimolare l'apprendimento della lingua inglese attraverso attività ludiche e coinvolgenti; - Approcciare alla lingua inglese nell'utilizzo pratico, facendo riferimento ai vocaboli imparati e agli argomenti trattati durante le ore curricolari. - Approcciare a frasi di uso comune e semplici scambi interattivi. Raggiungere un livello di competenza nell'uso orale della lingua inglese in semplici scambi comunicativi e dialettici della vita quotidiana.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

Nel corso dell'a.s.2019/2020 il percorso didattico non è stato concluso, l'ente "Open minds", responsabile del progetto, ha inviato settimanalmente del materiale per permettere la continuazione dell'apprendimento attraverso video lezioni.

❖ PRIMARIA - EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ

Area dell'inclusione, del successo formativo e del benessere, area artistico-espressiva
 Il progetto prevede l'intervento di alcuni specialisti sui temi dell'affettività. Agli insegnanti delle classi prime, seconde, terze, quarte e quinte viene proposto un intervento propedeutico alla fase preadolescenziale, con particolare attenzione agli aspetti legati alla relazionalità e all'affettività. Il Progetto è strutturato in modo da prevedere un percorso con gli alunni delle varie classi aderenti. A conclusione viene previsto uno sportello aperto ai genitori. La partecipazione non è obbligatoria, ma di chi aderisce al progetto.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Acquisire maggiore consapevolezza della relazione con se stessi e con i coetanei -
 Aiutare gli insegnanti nell'osservazione mirata degli alunni

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

Approfondimento

Nel corso dell'a.s.2019/2020, a causa dell'emergenza COVID19, il progetto non è stato concluso.

❖ SECONDARIA - SPORTELLO D'ASCOLTO

Area benessere. Il progetto prevede, tramite l'operato di due psicologhe specializzate nelle problematiche dell'età evolutiva, diverse azioni dedicate al benessere degli alunni e delle alunne della scuola. Esso è rivolto agli alunni della secondaria e agli alunni della quarta e quinta primaria - sportello di ascolto: gli alunni che lo desiderano possono fare richiesta per essere ricevuti dallo specialista - incontri con singole classi su tematiche specifiche nel caso in cui i singoli cdc lo ritengano necessario - incontri con docenti e genitori su problematiche specifiche

Obiettivi formativi e competenze attese

Offrire uno spazio di ascolto individuale e di gruppo. Far crescere la consapevolezza dell'importanza del saper chiedere aiuto e del fatto che lo star bene a scuola significhi anche benessere emotivo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Approfondimento

Nel corso dell'a.s.2019-20 è stato svolto come da progetto fino a febbraio. Il passaggio a distanza non ha funzionato per i ragazzi che non si sono quasi mai avvalsi della possibilità di utilizzare lo sportello in remoto. Opzione invece ampiamente usata dai genitori, sia della primaria che della secondaria, per i quali sono state organizzate anche molte serate a tema.

❖ SECONDARIA - PONTI PER IL FUTURO

Il progetto, finanziato dal fondo solidarietà di Impresa san Paolo e coordinato dalla Onlus Guardavanti, in collaborazione con Ismu e con altre scuole secondarie di primo grado e due licei milanesi nasce dalla volontà di sostenere un corretto orientamento tra la secondaria di primo grado e le superiori per gli studenti con background

migratorio. Troppo spesso gli alunni di madrelingua non italiani non hanno informazioni abbastanza esaurienti sulle scuole superiori e tendono a scegliere scuole considerate non troppo impegnative anche quando avrebbero le capacità per frequentare un liceo. Il progetto, triennale, vuole accompagnare gli studenti e le loro famiglie nel percorso di orientamento verso una scelta consapevole e al contempo vuole formare i docenti sui temi dell'interculturalità e dell'orientamento. Le attività proseguono per il terzo anno e dunque quest'anno gli alunni che vengono seguiti fin dalla prima media avranno le seguenti attività: - corsi di italiano L2 per lo studio - percorso di orientamento individuale - incontri con le famiglie Con il finanziamento si avviano anche percorsi di aiuto allo studio per gli alunni più fragili.

Obiettivi formativi e competenze attese

Maggiore conoscenza dell'italiano come lingua di studio
Minori difficoltà scolastiche
Maggiore conoscenza di sé e delle proprie capacità e caratteristiche per operare una scelta consapevole
creazione di un ambiente educante più attento alle problematiche specifiche

DESTINATARI

Classi aperte parallele

Altro

Approfondimento

I laboratori di L2 sono iniziati l'anno scorso durante il periodo della dad. Quest'anno sono stati continuati in presenza anche quando le seconde e terze erano in remoto perché rivolti ad alunni con bisogni educativi speciali.

❖ SECONDARIA. IL TEATRO A SCUOLA

Area linguistica Poiché è stato deliberato in collegio che almeno fino al 31 dicembre 2021 (cioè al permanere, per quanto se ne sa oggi, dello stato di emergenza) di non fare attività che richiedono il green pass molte classi assisteranno a scuola a spettacoli

riadattati per essere messi in scena nell'auditorium.

Obiettivi formativi e competenze attese

stimolare la creatività; sviluppare gli studenti alla letteratura; potenziare la capacità di attenzione e ascolto

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **SECONDARIA- IL MONDO FUORI: LA PACE E LO SVILUPPO**

Laboratori di educazione alla pace attraverso gli incontri con i volontari di Emergency e gli educatori di Acra. laboratori di educazione alla mondialità collegati con il programma di educazione civica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare ad una cultura di pace. Sviluppare le capacità critiche e di ascolto.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ **PRIMARIA - RUN BABY RUN**

L'attività si rivolge ai bambini delle classi per abituarli al gioco di squadra

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ **PRIMARIA - GUARDIE ECOLOGICHE**

Incontri

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ **PRIMARIA - CINEFORUM**

I

DESTINATARI

Classi aperte parallele

❖ **PRIMARIA - SCUOLA ATTIVA KIDS**

d

❖ **PRIMARIA - LA MIA DANZA È MUSICA**

x

❖ **PRIMARIA - SPORTELLI DI ASCOLTO**

d

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

La segreteria, e tutta la scuola, sono dotati di un accesso alla rete efficiente, che verrà ulteriormente potenziato, in particolare per la rete della segreteria, nel corso dell'a.s.2020-21.
- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Cablaggio interno del 100% degli spazi della scuola per quanto riguarda la rete LAN;

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Cablaggio interno della sala docenti dell'Istituto per quanto riguarda la rete W-Lan.

Il Wi-Fi in tutto l'Istituto Comprensivo è stato completato grazie all'approvazione del Progetto PON "Per la Scuola" 2014-2020.

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
 - SCUOLA PRIMARIA: 17 aule LIM e 2 laboratori di informatica (una con LIM);
 - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: 36 aule LIM, 2 laboratori di informatica con LIM, 1 laboratorio multimediale linguistico con LIM, 1 laboratorio di arte forniti di LIM, 1 aula di scienze con LIM e stampa 3D e un'aula di alternativa con LIM.
- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)
 - Utilizzo a scuola di Smartphone e Tablet, solamente in casi di reale necessità, per ottemperare alle richieste dei docenti.
- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)
 - PRIMARIA:
2 laboratori di informatica attivi;

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

- SECONDARIA:
 - 1 Laboratorio linguistico dotato di PC, strumenti per l'ascolto e LIM
 - 2 Laboratori di informatica (uno dei quali è stato implementato durante l'A.S 2018-2019 con nuovi PC e nuova disposizione spaziale dei banchi).

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Ogni studente ha un profilo personale tramite la GSuite di Google Education, che permette a ciascuno, previo consenso delle famiglie, l'utilizzo delle applicazioni previste per la didattica, sia digitale che ordinaria (Google Drive, Gmail, Google Presentazioni, Documenti, Fogli, Google Classroom, Google Meet).

Tale profilo non è aperto alla comunicazione con l'esterno della piattaforma.

- Un profilo digitale per ogni docente

Ogni docente ha un profilo personale tramite la GSuite di Google Education, che permette a ciascuno l'utilizzo delle applicazioni previste per la didattica, sia digitale che ordinaria (Google Drive, Gmail, Google Presentazioni, Documenti, Fogli, Google Classroom, Google Meet).

Tale profilo è aperto alla comunicazione con l'esterno della piattaforma.

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
 - Fatturazione e pagamenti elettronici (ricezione, accettazione/rifiuto ed archiviazione delle fatture ricevute elettronicamente ed emissione fatture verso altre pubbliche amministrazioni);
 - Dematerializzazione contratti personali supplenze brevi.
- Registro elettronico per tutte le scuole primarie
 - Registro di classe (AXIOS);
 - Registro personale docente (AXIOS).

- Strategia "Dati della scuola"

Sul sito della scuola vengono pubblicati:

- Trasparenza amministrativa;
- Bandi e avvisi pubblici e la successiva aggiudicazione dei contratti;
- Buoni d'ordine;
- Convocazione del Consiglio d'Istituto e relative delibere;
- Bandi per esperti esterni;
- Avvisi e comunicazioni per le famiglie.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Inserimento delle Indicazioni Nazionali nelle programmazioni didattiche dei docenti (Digitalizzazione delle programmazioni disciplinari);
 - Creazione di rubriche di valutazione condivise;
 - Certificazione delle competenze con compiti di realtà.
-
- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
 - Educazione ai media e alle dinamiche sociali online con lo psicologo Dott. Fianco nella Scuola secondaria di primo grado.
 - Gestione delle problematiche relative al cyberbullismo con la condivisione di buone pratiche condivise con l'utilizzo della piattaforma GSuite for Education.
 - Incontri di formazione aperti a tutti gli enti della scuola alla tematica del cyberbullismo.
 - Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
 - SCUOLA PRIMARIA: introduzione del pensiero computazionale nella scuola.
 - Formazione di un gruppo di docenti per la progettazione di attività inerenti al coding.
 - Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Partecipazione a corsi di formazione per l'utilizzo di stampanti 3D.
- Progettazione grafica con compiti di realtà.

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

SCUOLA PRIMARIA:

- EDMODO (Social Network specificatamente dedicato ai contesti e contenuti di apprendimento) nelle classi quinte.

CONTENUTI DIGITALI

SCUOLA SECONDARIA:

- Utilizzo della piattaforma GSuite for Education con apertura di Google Classroom per tutte le classi;
- Corsi per l'insegnamento delle potenzialità di GSuite, in particolar modo delle applicazioni utilizzabili su Google Drive.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale
 - Alcuni docenti hanno partecipato ai corsi di formazione come TxM, Reckordata, Cabri, Geogebra, Corsi Espero, Coding.
 - Formazione dei docenti interna

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

all'Istituto: Google Drive, Google Calendar, Gmail, Excel e Socrative.

- Partecipazione dei docenti ai corsi proposti dall'ambito territoriale 21.
- Partecipazione a corsi esterni proposti da ACRA e da Sfide - La scuola di tutti con tematiche inerenti la didattica digitale.
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
 - Intervento Tecnico offerto dallo studio Data Synthesis di Giuseppe Peluso.

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Presenza di un animatore digitale, responsabile e gestore della GSuite e di tutte le attrezzature, gli strumenti e gli spazi adibiti alla didattica digitale (laboratori).

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

QUINTINO DI VONA - MIMM8CW014

Criteri di valutazione comuni:

In accordo con le Indicazioni Nazionali e conformandosi al Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017, il nostro Istituto riconosce alla valutazione finalità formativa

ed educativa. La valutazione concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni e delle alunne: documenta lo sviluppo dell'identità personale, promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità, competenze. Essa è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e qui di seguito esposti.

Non può prescindere da analisi puntuali delle conoscenze e competenze in ingresso, del loro sviluppo in itinere e del loro parziale o completo raggiungimento, sia all'interno delle diverse ripartizioni annuali dell'attività didattica, sia al termine del ciclo d'istruzione.

La valutazione è il compito più delicato e complesso che la scuola deve svolgere e affrontare con la consapevolezza formativa di un dovere-diritto da esplicare con competenza, autorevolezza, discrezione e rispetto nei confronti degli studenti.

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti

Il tempo scolastico, supportato da un'articolata programmazione, è organizzato in modo da permettere una serrata e stimolante sequenza di apprendimento, assimilazione e restituzione delle conoscenze e competenze, a cui fanno prontamente seguito interventi di recupero e di approfondimento.

Per il docente la valutazione ha lo scopo di:

- controllare l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti prescelti
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati.

Sia per la valutazione formativa in itinere sia per quella sommativa (finale) vengono opportunamente utilizzate tipologie di prove diverse (strutturate, semi-strutturate, non strutturate, soggettive, oggettive).

La valutazione di fine periodo relativa a ciascun allievo tiene conto dei risultati delle prove sommativa e di altri elementi (come l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza) concordati in seno al Consiglio di classe e oggetto di apposite rilevazioni.

Il Consiglio di classe ha il compito di:

- accertare i livelli di partenza degli allievi e definire conseguenti azioni di recupero, consolidamento, potenziamento
- definire gli obiettivi trasversali e monitorare il loro raggiungimento
- utilizzare i criteri e la scala di valutazione approvati dal Collegio Docenti.

Verifica formativa (o in itinere)

È utilizzata al fine di valutare lo sviluppo del processo di

apprendimento/insegnamento e orientarne gli sviluppi successivi. Serve allo studente per verificare a quale punto è la sua preparazione rispetto al lavoro svolto, al docente per tarare il suo intervento.

Verifica sommativa (o finale)

È utilizzata al fine di valutare il livello complessivo di competenza raggiunto dallo studente.

La valutazione (periodica e finale) costituisce una delle principali responsabilità della scuola: deve rispondere a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio e preoccuparsi dell'efficacia della comunicazione e del dialogo educativo con gli allievi e le loro famiglie.

Criteri generali

La valutazione che viene fatta in sede di scrutinio, a partire dalla proposta di voto dei singoli docenti, tiene conto complessivamente dei seguenti parametri:

Raggiungimento degli obiettivi fondamentali (verificati con congruo numero di prove scritte e/o orali e pratiche) relativamente a conoscenze, competenze e abilità in ciascuna disciplina, con l'ausilio di eventuali iniziative di sostegno e di interventi di recupero.

Analisi dei comportamenti scolastici in merito a:

- impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo
- progressione dei risultati nell'intero anno scolastico
- capacità di organizzare il proprio lavoro
- rispetto delle persone (adulti e coetanei)
- rispetto delle regole
- regolarità della frequenza scolastica.

I docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le bambine e tutti i bambini, le alunne e agli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.

Come da art. 2 del D. Lgs. 62/2017, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste

dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni in decimi, che indicano differenti livelli di apprendimento. Come da prot. 1865 del 10 ottobre 2017, il collegio esplicita la corrispondenza fra valori in decimi e livelli di apprendimento: si veda l'allegato.

Nell'a.s.2019-20, e a seguire per l'a.s.2020-21, si è adottata una specifica valutazione della DaD e della DDI, secondo i criteri e le modalità specifiche indicate negli allegati corrispondenti. Essa tiene conto non solo della declinazione a distanza dei criteri di valutazioni tipici della didattica in presenza, ma valuta anche la partecipazione, il coinvolgimento e la presenza alle videolezioni e all'attività digitale asincrona, secondo criteri e modalità esplicitati negli allegati corrispondenti.

ALLEGATI: Corrispondenza fra valori in decimi e livelli nella scuola secondaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

In quanto in fase sperimentale, per l'a.s.2020-21 la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica seguirà le rubriche di valutazione e i criteri di valutazione previsti per le singole discipline. Fermo restando il confronto tra i docenti delle discipline per l'assegnazione, a chiusura di quadrimestre, di un voto unitario di Consiglio di classe e di interclasse.

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di civiche e sociali. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dal Collegio docenti ne costituiscono i riferimenti essenziali.

«La valutazione del comportamento degli studenti deve favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare» (DPR 122/09). Ai sensi del comma 3 art. 1 e comma 5 art. 2 del D. Lgs. 62/2017 è espressa collegialmente dai docenti contitolari della classe attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Nella scuola secondaria la formulazione del giudizio di comportamento tiene conto del concorso dei seguenti quattro punti di riferimento:

- Convivenza civile e rispetto delle regole (intesi come rispetto delle regole della

scuola, delle regole concordate con la classe, delle regole di convivenza sociale; cura degli ambienti e attenzione all'organizzazione della scuola. In questa voce si valutano il numero e la gravità delle sanzioni comminate.)

- Autonomia (nella gestione dei materiali, dei compiti, puntualità)
- Partecipazione e impegno (interazione con il gruppo e partecipazione attiva alle proposte scolastiche, frequenza assidua, interventi pertinenti e personali)
- Relazione (disponibilità e correttezza nella relazione con i pari e con gli adulti; rispetto, collaborazione, attenzione alle differenze, capacità di gestione positiva del conflitto).

Il giudizio viene formulato in maniera sintetica secondo la seguente scala decrescente: eccellente, adeguato, non del tutto adeguato, non sempre corretto, scorretto.

La voce sintetica viene poi personalizzata, articolando per le cinque voci di riferimento tenute in considerazione secondo un'adeguata gradazione con riferimento alla proattività, alla costanza, al senso di responsabilità individuale e di indipendenza di giudizio manifestata.

La scuola promuove e valorizza i comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, in coerenza con quanto ricordato sopra.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, la scuola attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento; in particolare per i livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione vengono attivate iniziative di recupero o di sostegno strategico.

I docenti, in sede di scrutinio, dopo aver verificato la valutabilità dell'alunno in riferimento alla frequenza, esprimono il proprio voto disciplinare e il giudizio sintetico relativo al comportamento e deliberano l'ammissione dello studente alla classe successiva o all'esame di fine ciclo e la sua licenziabilità.

Nella scuola secondaria le alunne e gli alunni vengono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, a meno che il Consiglio di classe non riscontri:

la presenza di gravi lacune nei livelli di apprendimento pregiudiziali per il possibile proficuo proseguimento del percorso scolastico (come da delibera Collegio docenti di plesso, 24 ottobre 2017),

la presenza di più di quattro insufficienze gravi, tenendo conto in particolare:

1. di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;

2. di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
3. dell'andamento nel corso dell'anno, quanto:
 - a. costanza dell'impegno e sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
 - b. risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
 - c. assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici.

La non ammissione può essere deliberata secondo queste procedure:

1. Il consiglio di classe in modo collegiale costruisce le condizioni necessarie per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.
2. Il consiglio di classe in modo collegiale rende partecipe la famiglia dell'evento e accuratamente prepara l'alunno, così come l'accoglienza nella futura classe.
3. Il consiglio di classe valuta accuratamente la mancanza di prerequisiti definiti nel passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati.

La non ammissione alla classe successiva e all'esame dev'essere un'opzione successiva alla documentata e verbalizzata adozione di interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi.

La non ammissione è prevista anche nel caso in cui sia stata comminata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (come da D.P.R. 249/98, con allontanamento da scuola superiore a quindici giorni, adottata dal Consiglio di Istituto).

Validità dell'anno scolastico.

1. È richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado.
2. Il collegio dei docenti delibera motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca sufficienti elementi per la valutazione.
3. Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione per mancato rispetto di quanto ai punti precedenti, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

La scuola adotta per l'ammissione all'esame di Stato i criteri validi per l'ammissione alla classe successiva sopra espressi.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno (comma 5, art. 6). Si calcola la media aritmetica ponderata delle valutazioni finali (del secondo quadrimestre), ottenute dall'allievo nei tre anni di scuola secondaria di primo grado, secondo la seguente incidenza: 1° anno 20%; 2° anno 30%; 3° anno 50 %.

A discrezione del Consiglio di classe alla media ponderata può essere aggiunto un bonus di massimo 0,4 che tiene conto del percorso di miglioramento, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione, della regolarità e qualità del lavoro svolto dall'alunno.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

TITO SPERI - MILANO - MIEE8CW015

Criteri di valutazione comuni:

In accordo con le Indicazioni Nazionali e conformandosi al Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017, il nostro Istituto riconosce alla valutazione finalità formativa ed educativa.

La valutazione di ogni singola disciplina è la risultante di diversi comportamenti messi in atto dall'alunno non solo nello specifico momento di verifica bensì durante tutto il percorso di lavoro; la sua formulazione pertanto si basa sulla considerazione dei seguenti aspetti:

- livello di impegno e di applicazione in coerenza con le potenzialità personali;
- livello di autonomia e di organizzazione nel lavoro;
- progressione nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza (padronanza di concetti, metodi, abilità);
- qualità e coerenza delle performance/degli elaborati rispetto alla consegna e agli standard attesi.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti avviene attraverso l'individuazione di 4 livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base e in via di prima acquisizione, che si riferiscono a 4 dimensioni:

- autonomia;
- tipologia della situazione;
- risorse;
- continuità.

Rilevazione degli apprendimenti:

La valutazione di ogni singola disciplina è la risultante di diversi comportamenti messi in atto dall'alunno non solo nello specifico momento di verifica bensì durante tutto il percorso di lavoro; la sua formulazione pertanto si basa sulla considerazione dei seguenti aspetti:

- livello di impegno e di applicazione in coerenza con le potenzialità personali;
- livello di autonomia e di organizzazione nel lavoro;
- progressione nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza (padronanza di concetti, metodi, abilità);
- qualità e coerenza delle performance/degli elaborati rispetto alla consegna e agli standard attesi.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti avviene attraverso l'individuazione di 4 livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base e in via di prima acquisizione, che si riferiscono a 4 dimensioni:

- autonomia;
- tipologia della situazione;
- risorse;
- continuità.

I docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le bambine e tutti i bambini, le alunne e agli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.

Come da art. 2 del D. Lgs. 62/2017, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa con votazioni in decimi, che indicano differenti livelli di apprendimento. Come da prot. 1865 del 10 ottobre 2017, il collegio esplicita la corrispondenza fra valori in decimi e livelli di apprendimento: si veda l'allegato.

Nell'a.s.2019-20, e a seguire per l'a.s.2020-21, si è adottata una specifica valutazione della DaD e della DDI, secondo i criteri e le modalità specifiche indicate negli allegati corrispondenti. Essa tiene conto non solo della declinazione a distanza dei criteri di valutazioni tipici della didattica in presenza, ma valuta anche la partecipazione, il coinvolgimento e la presenza alle videolezioni e all'attività digitale asincrona, secondo criteri e modalità esplicitati negli allegati corrispondenti.

ALLEGATI: criteri di valutazione primaria (1).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

In quanto in fase sperimentale, per l'a.s.2020-21 la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica seguirà le rubriche di valutazione e i criteri di valutazione previsti per le singole discipline. Fermo restando il confronto tra i docenti delle discipline per l'assegnazione, a chiusura di quadrimestre, di un voto unitario di Consiglio di classe e di interclasse.

Criteri di valutazione del comportamento:

Nella scuola primaria la formulazione del giudizio di comportamento tiene conto dei seguenti cinque indicatori:

- convivenza civile e rispetto delle regole, intesi come: rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture, delle regole convenute e del regolamento scolastico;
- partecipazione, riferita al complesso degli atteggiamenti dello studente nel lavoro comune durante le lezioni, nelle attività di laboratorio e, in particolare per l'attenzione dimostrata; la capacità di concentrazione mantenuta nel perseguire un dato obiettivo; l'interesse verso il dialogo educativo, dimostrato attraverso interventi, domande;
- autonomia, intesa come livello di maturazione, utilizzo di un metodo di studio e di una efficace autonomia operativa;
- impegno, inteso come disponibilità ad impegnarsi con una quantità di lavoro adeguata, ivi compresa la capacità di organizzare il proprio lavoro, con riferimento anche ai compiti a casa, con continuità, puntualità e precisione;
- relazionalità, intesa come: capacità di instaurare relazioni positive con compagni, docenti e tutto il personale della scuola.

Il giudizio viene formulato in maniera sintetica secondo la seguente scala decrescente: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Nella scuola primaria le bambine e i bambini sono ammessi alla classe

successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (come da comma 2 art. 3 del D. Lgs. 62/2017). I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione (comma 3 art. 3).

Nella scuola primaria la valutazione viene espressa attraverso un voto numerico, che tendenzialmente va dal cinque al dieci.

Il team docente, per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva, tiene conto: del progresso rispetto alla situazione di partenza; del grado di conseguimento degli obiettivi del curriculum trasversale (profitto nelle discipline); del grado di conseguimento del curriculum implicito (convivenza civile, rispetto delle regole, partecipazione, impegno, relazionalità).

La non ammissione è un evento eccezionale e comprovato da specifica motivazione, con voto espresso all'unanimità dal team docente. L'alunno non ammesso deve avere conseguito in tutte le discipline una votazione di insufficienza grave, nonostante gli interventi di personalizzazione dell'insegnamento/apprendimento effettuato dal team docente.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

L'istituzione scolastica predispone una progettazione specifica per favorire l'inclusione di tutti gli alunni con disabilità. Favorisce inoltre l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali non certificati attraverso l'attivazione di progetti che tengono conto dei diversi bisogni e delle diverse necessità di intervento. I percorsi di lingua italiana per studenti stranieri favoriscono il successo scolastico non solo permettendo un consolidamento delle competenze di base, ma anche facilitando l'espressione di sé. La scuola partecipa alle attività formative e ai progetti per alunni

non italiani offerti dal territorio. Per gli alunni NAI, DVA, DSA, BES esistono protocolli di programmazione e valutazione specifici.

Nell'ambito dell'organico dell'autonomia, viene dedicata all'inclusione una consistente quantità delle risorse interne disponibili, per la gestione e l'attivazione di percorsi personalizzati per gli alunni a rischio dispersione scolastica, per gli alunni a background migratorio, per l'inclusione degli alunni per varie ragioni a rischio marginalità scolastica e sociale.

Sono stati stilati accordi ufficiali, scaturiti da una collaborazione proficua di anni, con la cooperativa sociale COMIN, al fine di garantire un intervento efficace e continuativo con alunni DVA e BES, facendo della collaborazione, interazione e del coinvolgimento un'unità di intenti tra la scuola e gli agenti esterni che collaborano alla buona riuscita dell'inclusione scolastica nelle classi dell'istituto, in particolare nella scuola secondaria, dove il numero degli alunni con bisogni educativi speciali sta aumentando.

Nonostante la scuola abbia dovuto affrontare l'emergenza COVID19, adottando una didattica a distanza, gli alunni DVA e con BES hanno proseguito la didattica in presenza, laddove è stato possibile. La condivisione dei PEI e dei PdP con le famiglie è avvenuta attraverso le piattaforme digitali della scuola.

Punti di debolezza

L'organico dell'autonomia assegnato alla scuola è inferiore alle necessità e alle richieste e un suo ulteriore potenziamento consentirebbe un ampliamento delle capacità di progettazione inclusiva della scuola.

In particolare nella scuola primaria l'organico funzionale è utilizzato per garantire le compresenze soprattutto nei primi anni del ciclo, laddove si manifestano i problemi maggiori di integrazione di tutte le componenti.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

L'Istituto realizza corsi di recupero pomeridiani; ha organizzato attività di peer tutoring che coinvolgono anche studenti delle scuole secondarie di secondo grado.

Vengono realizzati, in orario curriculare e non, interventi mirati di recupero e di attivazione di competenze accessorie per alunni con bisogni educativi speciali. Nella scuola primaria viene diffusamente applicata una metodologia inclusiva basata sulla didattica laboratoriale e sul tutoraggio tra pari. La scuola secondaria partecipa a progetti e manifestazioni che valorizzano le eccellenze in diversi ambiti disciplinari (musicale, matematico, informatico, lingue straniere). L'articolazione della secondaria per percorsi consente il potenziamento delle attitudini speciali a livello di tutta la scuola. Gli interventi di potenziamento riguardano: le competenze linguistiche, informatiche, teatrali, logiche, matematiche, umanistiche, sportive.

Nonostante la difficile situazione venuta a crearsi con l'emergenza COVID19, la scuola mantiene i percorsi di potenziamento della matematica, possibili grazie all'organico dell'autonomia, nei pomeriggi e in presenza.

Punti di debolezza

Si segnala la mancanza di occasioni per la condivisione di buone prassi educative tra i diversi consigli di classe. La programmazione di interventi dedicati dipende spesso da finanziamenti su gara pubblica e quindi non è sistematicamente pianificabile nell'ambito delle attività annuali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Cooperative privato-sociale
FS inclusione

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Gli alunni diversamente abili usufruiscono di Piani Educativi Individualizzati (PEI): come da Decreto Legislativo 66 del 13 aprile 2017, il PEI è elaborato e approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di interclasse o di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno con disabilità, nonché con il supporto

dell'unità di valutazione multidisciplinare; tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di funzionamento; individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie; esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata; indica le modalità di coordinamento degli interventi ivi previsti e la loro interazione con il Progetto individuale; è redatto all'inizio di ogni anno scolastico di riferimento ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona; è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Accanto all'organico dei docenti curricolari sono presenti risorse professionali specifiche: insegnanti di sostegno, assistenti educativi, mediatori linguistici, docenti con funzioni strumentali e di coordinamento.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

Da sempre la scuola ha richiesto la collaborazione delle famiglie, che hanno risposto con impegno partecipando e condividendo il percorso d'inclusione previsto insieme alla scuola. La corretta compilazione dei PEI/PDP e la loro condivisione con le famiglie vengono considerati indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste sono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. Quest'anno per ogni alunna/o con disabilità viene convocato il glo alla presenza del cdc, dei genitori e di eventuali specialisti. E' prevista una prima riunione tra ottobre e novembre, una di verifica a metà anno scolastico ed una conclusiva a fine anno.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
coinvolgimento nell'organizzazione sportello di ascolto

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Partnership per l'ASL con scuole secondarie del territorio
--	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
--	--------------------------------------

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

La scuola adotta strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive, secondo sistemi di valutazione programmati e condivisi da tutti: team docenti/consigli di classe, famiglie, eventuali specialisti o operatori. Le strategie di valutazione si basano su: - attenta analisi della situazione di partenza - verifiche in itinere per determinare anche i successivi passi da compiere nella programmazione didattica - adattamento di indicatori specifici per rilevare progressi nell'apprendimento disciplinare e comportamentale - verifiche differenziate - eventuale sostituzione della prova scritta con una orale o viceversa. La valutazione degli studenti con disabilità certificata è effettuata sulla base del PEI, in relazione alle discipline previste e alle eventuali attività aggiuntive programmate. In considerazione di ciò, si sottolinea che: - le verifiche possono essere uguali, semplificate o differenziate rispetto a quelle della classe - la valutazione deve tener conto dei livelli iniziali di apprendimento oltre che delle potenzialità dell'allievo, coerentemente col percorso formativo svolto - il conseguimento del titolo di studio con valore legale e l'attestazione delle competenze saranno coerenti con il percorso previsto e attuato nel PEI. Gli studenti con disabilità partecipano alle prove INVALSI e i docenti della classe possono prevedere, in base alle esigenze dell'alunno e a quanto previsto nel PEI, adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, possono

predisporre specifici adattamenti della prova oppure disporre, in casi di particolare eccezionalità, l'esonero dalla prova stessa. Per l'Esame di Stato del primo ciclo, la sottocommissione d'esame, tenendo conto delle modalità organizzative definite dalla Commissione in sede di riunione preliminare, e avendo come principale riferimento il PEI relativamente alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, prove d'esame differenziate, idonee a valutare i progressi del candidato in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali, prove che hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. La nota 1865/2017 chiarisce che per lo svolgimento delle prove dell'esame di Stato gli studenti con disabilità possono utilizzare attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale e tecnico loro necessario dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove. Inoltre, "solo per le alunne e gli alunni che non si presentano agli esami, fatta salva l'assenza per gravi e documentati motivi in base ai quali è organizzata una sessione suppletiva, è previsto il rilascio di un attestato di credito formativo che è titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale regionale, ai soli fini dell'acquisizione di ulteriori crediti formativi, da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione. Pertanto, tali alunni non possono essere iscritti, nell'anno scolastico successivo, alla terza classe di scuola secondaria di primo grado, ma potranno assolvere l'obbligo di istruzione nella scuola secondaria di secondo grado o nei percorsi di istruzione e formazione professionale regionale". Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, nonché per gli alunni portatori di BES, per la valutazione periodica e per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione ci si attiene a quanto disposto dal Dlgs. 62/2017 art. 11, integrato dal Documento di lavoro "L'autonomia scolastica per il successo formativo" del 21 agosto 2018.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La scuola prevede azioni di continuità fra la scuola d'infanzia e la scuola primaria e fra la primaria e la secondaria, e azioni di orientamento rivolte alle scuole superiori. Le attività sono molteplici, rivolte agli alunni e alle famiglie, articolate in diverse azioni di commissione o di progetto oltre che ad ascolto individuale per quanto riguarda l'orientamento in uscita dalla terza media.

❖ APPROFONDIMENTO**Continuità scuola d'infanzia-primaria:**

Concorrono a qualificare la continuità fra i due segmenti le seguenti azioni: l'accoglienza, il progetto ponte, il raccordo curricolare, il passaggio delle informazioni (colloqui). Il progetto ponte è un piano di lavoro delle "classi-ponte" (sezione 5 anni – classe prima), strutturato secondo le competenze in uscita/ingresso, cioè le capacità che si ritiene i bambini debbano aver acquisito al termine del percorso scolastico alla scuola dell'infanzia, funzionali ad un proficuo approccio agli apprendimenti specifici della scuola primaria; secondo gli aspetti educativi-relazionali, i contenuti ritenuti significativi, i principi metodologici trasversali a cui fare riferimento, al fine di condividere un linguaggio comune tra le diverse scuole; tenendo in considerazione le situazioni critiche, cioè i "casi" difficili che richiedono un approccio particolare. Viene organizzato un tutoraggio tra la classe quinta e la prima della scuola primaria.

Continuità primaria-secondaria:

L'ambito è di importanza strategica per l'istituto, e l'attenzione è rivolta sia al raggiungimento di un sistema di programmazione e valutazione per competenze verticalizzato, in modo da proporre una didattica coordinata e funzionale, sia all'attuazione di una serie di proposte che possono rendere armonico e più agevole il passaggio da un segmento di studi al successivo, con particolare attenzione agli studenti DVA, DSA, portatori di BES.

Vengono proposti: incontri tra maestre e docenti della secondaria, open day dedicati alla primaria di istituto, lezioni prova di tecnologia e francese, lezioni aperte di tedesco, attività aperte come prove orchestrali e corali, spettacoli teatrali, condivisione di percorsi sull'imparare a imparare e delle prove di ingresso.

Orientamento:

Nella scelta della scuola superiore l'attenzione è rivolta agli studenti e alle famiglie, con l'obiettivo di favorire la consapevolezza individuale e le capacità di scelta, di orientare verso una scelta consapevole, dopo aver esplorato le risorse personali in funzione di tale scelta.

Vengono pertanto organizzati: la raccolta e la distribuzione del materiale informativo proveniente dalle scuole superiori, stage presso alcune scuole di diversa caratterizzazione, incontri nelle singole classi con esperti nell'orientamento, colloqui

individuali, occasioni pubbliche e private di informazione per le famiglie.

Quest'anno circa 30 alunni di seconda media di madrelingua non italiani individuati dai cdc come possibili fruitori del progetto "ponti per il futuro", finalizzato a mettere in luce i punti di forza e le competenze scolastiche, hanno usufruito di due incontri di gruppo e di un incontro individuale volte a cominciare a riflettere sulle proprie competenze ed abilità in vista della scelta della scuola superiore per l'anno prossimo

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'istituto ha redatto per l'anno scolastico 2020/2021 le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, nelle quali si definiscono le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. Si allega il documento.

ALLEGATI:

LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - a.s.2020_2021.pdf