



## **INDICE SEZIONI PTOF**

### **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il Comprensivo ha un bacino di utenza molto vario e ciò costituisce il suo principale fattore di ricchezza, perché l'ambiente di apprendimento che ne scaturisce è culturalmente eterogeneo, e perché la comunità scolastica sperimenta quotidianamente una convivenza fruttuosa fra le diverse componenti culturali. La scuola attira utenza da un bacino decisamente superiore a quello di pertinenza, e questo fatto consente un ampliamento delle sue componenti sociali naturali. Alla componente non italofona la scuola dedica risorse specifiche che ne consentono la progressiva ed efficace integrazione. La percentuale di studenti svantaggiati non comporta vincoli importanti nella programmazione dell'ampliamento dell'offerta formativa e viene riassorbita in modo equilibrato all'interno delle classi a vantaggio di tutti gli studenti. Il rapporto studenti-insegnanti è adeguato e in linea con i riferimenti di contesto.

#### Vincoli

Come evidenziato dagli indicatori da noi allegati in sede di autovalutazione, il contesto presenta caratteristiche più complesse di quelle che emergono dagli indicatori ministeriali: la zona è ad alto flusso migratorio, con una componente significativa di alunni a background arabofono o sinofono; la percentuale di famiglie in condizione di svantaggio di ordine sociale ed economico non è pari a zero, ma attorno al 10-15 % (la stima è basata su dati di percezione, ma attendibile). La valutazione degli esiti e dei progressi compiuti dagli alunni e dalla scuola nel processo didattico ed educativo non può dunque non tenere conto del punto di partenza, e misurarne i progressi e i risultati di conseguenza. In coerenza con le caratteristiche di contesto sopra indicate: si tenga per esempio conto che i bambini in ingresso alla primaria arrivano a volte senza nessuna scolarizzazione e, talvolta malgrado le evidenze, senza diagnosi di disabilità, il che fa sì che le classi non abbiano in tempi brevi il sostegno che sarebbe necessario; o che durante tutto l'anno le classi della secondaria

vengono integrate da alunni appena arrivati in Italia e per i quali la scolarizzazione parte da zero: anche questi elementi andranno tenuti in considerazione nella misurazione dei risultati ottenuti, che sono decisamente positivi.

## **Territorio e capitale sociale**

### **Opportunità**

La scuola si trova in territorio ad alta occupazione e ad alto tasso di immigrazione: ci si trova in uno dei contesti più dinamici a livello nazionale. Il Comprensivo è situato in una zona di confine fra un'area ad alta densità di immigrazione e una tradizionalmente più benestante. Si trova a ridosso di un territorio molto ricco di iniziative culturali e caratterizzato da forme di partecipazione attiva da parte della cittadinanza. La scuola si trova in una zona ben servita dai mezzi pubblici e ricca di risorse spesso utilizzate: biblioteche civiche, teatri (che offrono spettacoli a prezzi ridotti per le scuole della zona), cinema, musei e centri culturali. Numerosi anche i centri sportivi. In zona vi sono anche servizi sociali di raccordo con cui si collabora per casi specifici. Numerosi anche i centri di aggregazione giovanile, di aiuto allo studio, e di supporto per i compiti, cui si appoggiano gli allievi: di significativa importanza è il contributo dell'oratorio di via Casoretto; tutti sono raggiungibili facilmente dalla scuola e questo facilita l'interazione e la collaborazione. La scuola è in collegamento con fondazioni, università e centri culturali nell'ambito di diversi progetti.

### **Vincoli**

I contributi finanziari dati dal Comune e dal Municipio 3 sono inferiori a quanto servirebbe per un costante miglioramento e non vengono erogati con continuità, il che rende difficile una progettazione di lungo periodo. La partecipazione ai progetti per la richiesta di finanziamenti richiede competenze e disponibilità specifiche, ma il personale di segreteria è sovente oberato da altre incombenze e tutto il lavoro ricade sul personale docente.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

Come si evince dagli indicatori allegati dalla scuola in sede di autovalutazione, anche in questo caso la situazione è differente da quella documentata negli indicatori ministeriali presenti sul

portale del RAV. C'è una ricca dotazione di strumenti informatici e di attrezzature (una LIM in ogni classe di tutta la scuola; laboratori - tutti con collegamento ad internet - di disegno, fotografico, di informatica, di lingue, di scienze; sale di musica con strumentazione). L'istituto è interamente cablato via cavo ed è dotato di piena copertura wifi. C'è un auditorium, anch'esso collegato a internet, con luci, impianto voce, microfoni, aria condizionata, che garantisce la possibilità di offrire spettacoli teatrali e musicali, proiezioni cinematografiche, conferenze. Sono presenti un locale attrezzato per psicomotricità, due palestre in dotazione per l'attività sportiva, una palestra di arrampicata e attrezzature sportive all'aperto. I locali si presentano accoglienti grazie ad una notevole sollecitudine nella cura per le pulizie; recentemente tutte le aule della secondaria (52) sono state ritinteggiate grazie al lavoro volontario dei genitori. La scuola riceve finanziamenti comunali e statali, ricerca fonti di finanziamento aggiuntive attraverso la partecipazione a bandi pubblici e privati. Nel capitolo di spesa per le attrezzature e le attività è importante il contributo dell'associazione genitori. L'istituto è facilmente raggiungibile da qualunque parte della città, sia con la metropolitana sia con i mezzi di superficie; rispetta le norme di sicurezza.

## Vincoli

L'edificio nel quale è collocata la scuola è storico, pertanto l'accesso in tutte le parti dell'istituto è garantito solo parzialmente, perché mancano soluzioni che permettano di superare le barriere architettoniche in tutto l'edificio: montacarichi, scivoli e elevatori mobili, pur presenti, andrebbero integrati. Le dotazioni strumentali, la riqualificazione della struttura, l'allestimento di laboratori sono stati possibili in altissima parte con il contributo materiale e finanziario dei genitori. Qualora venisse a mancare tale disponibilità la scuola si troverebbe nella condizione di non poter più garantire la continua implementazione della dotazione a disposizione. Benché siano state segnalate tutte le situazioni non a norma all'autorità comunale competente, non sono ancora state prese iniziative da parte del Comune. Persino le riparazioni necessarie e richieste non vengono messe in opera in tempi adeguati (si fa riferimento per esempio alla sistemazione della controsoffittatura di un laboratorio, che ne ha interdetto l'accesso per un anno).

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ IC Q.DI VONA-TITO SPERI/MILANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8CW003
Indirizzo	VIA ANTONIO SACCHINI, 34 MILANO 20131 MILANO
Telefono	0288444431
Email	MIIC8CW003@istruzione.it
Pec	miic8cw003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.divonasperi.edu.it

❖ **TITO SPERI - MILANO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8CW015
Indirizzo	VIA PORPORA 11 MILANO 20131 MILANO
Numero Classi	19
Totale Alunni	367

❖ **QUINTINO DI VONA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8CW014
Indirizzo	VIA ANTONIO SACCHINI, 34 - 20131 MILANO
Numero Classi	36
Totale Alunni	882

## Approfondimento

Costruito nell'ambito di un progetto di ampliamento edilizio fra il 1905 e il 1908, l'edificio di via Sacchini divenne una scuola nel 1927, come sede del Liceo classico Carducci. Negli anni di costruzione del vicino Politecnico, ne ospitò i laboratori nei propri scantinati.

Quando nel 1959 il liceo Carducci si trasferì nella sua sede attuale, la scuola di via Sacchini venne intitolata a un suo ex-insegnante, martire della Resistenza, Quintino di Vona, e continuò a ospitare gli alunni del ginnasio.

Con la costituzione della media unica, nel 1970, l'aumento della popolazione scolastica richiese una prima ristrutturazione, con la sopraelevazione del terzo piano.

Un'altra importante ristrutturazione seguì nel 1996, con il rinforzo delle strutture statiche, l'inserimento di un ascensore a norma, della scala antincendio, l'installazione di porte mangiafuoco e l'adeguamento degli impianti tecnologici.

All'inizio del 2000, avvenne l'accorpamento con la scuola primaria Tito Speri, con la conversione dei laboratori di informatica e linguistico, con l'aggiunta di un nuovo laboratorio di informatica e con altri interventi regolamentari.

La ristrutturazione del 2005 convertè parte del cortile in una pista d'atletica, con un campo da pallavolo e una palestra di arrampicata. Nel 2010 vengono aggiunti altri due laboratori. Nel 2014, con finanziamento PON, l'intero edificio viene cablato e dotato di copertura wi-fi.

A partire dal 2000, con la scuola dell'autonomia, la scuola secondaria si organizza strutturando, accanto ai due corsi a ordinamento musicale, percorsi formativi differenti, che vengono periodicamente aggiornati e rimodulati fino alla nuova definizione per l'a.s. 2019-2020 di cui alle sezioni seguenti.

A seguito di pensionamento del Dirigente Scolastico alla fine dell'a.s.2017-18, la scuola ha avuto tre diverse reggenze (a.s.2018-19, a.s.2019-20, a.s.2020-21) e, per pensionamento del DSGA nell'a.s.2018-19, vi è stato un avvicendamento temporaneo nell'a.s.2019-20 e poi un ulteriore avvicendamento per l'a.s.2020-21.

### **ALLEGATI:**

Contesto, ruolo e finalità.pdf

**RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**



<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	3
	Fotografico	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Musica	3
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
	Informatizzata	2
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
	palestra di arrampicata e pista di atletica	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	attività sportive pomeridiane gratuite	
	attività integrative pomeridiane gratuite	
<b>Attrezzature</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	53

multimediali	
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
LIM totali	60

## Approfondimento

La scuola dispone di una ricca attrezzatura grazie a un costante piano di implementazione supportato dalle famiglie e alla partecipazione ai bandi PON. Parte dell'attrezzatura è integrata dalla raccolta di punti delle catene della grande distribuzione per ricevere materiale gratuito.

Le aule dispongono tutte di pc, collegamento a internet e LIM. La scuola è interamente cablata e coperta da wi-fi. La disponibilità di un auditorium polifunzionale è essenziale allo svolgimento della ricca progettazione di scuola.

Tuttavia l'attrezzatura necessita di aggiornamento costante e di estensione nella dotazione dei materiali.

Nell'ambito dei progetti di inclusione e contro la dispersione scolastica sarebbero necessari finanziamenti per ricreare un locale polifunzionale da adibire a falegnameria, aula di robotica ecc.

I locali palestra sono attrezzati ma necessitano di un intervento del Comune per la manutenzione delle pareti e della pavimentazione.

Le aule a disposizione per i docenti e per i colloqui sono inferiori al necessario.

Per la Didattica a Distanza che è stata attuata nell'a.s.2019/2020, a causa dell'emergenza epidemiologica a causa della diffusione del Coronavirus, la scuola si è dotata di device e supporti per la connessione, anche grazie ai fondi messi a disposizione da parte del Ministero dell'Istruzione.



Nell'a.s.2020/21 gli spazi e gli ambienti della scuola sono stati temporaneamente riorganizzati per affrontare la scuola in tempo di emergenza sanitaria COVID, sono dunque stati adibite ad aule alcuni spazi precedentemente utilizzati come mense o aule speciali. Questa riorganizzazione appare momentanea, nella speranza di poter al più presto riattivare le aule e gli spazi usati in precedenza per le attività laboratoriali.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	132
Personale ATA	26

### Approfondimento

La maggior parte dei docenti, nonostante un ricambio generazionale importante avvenuto negli ultimi anni, presta servizio presso la scuola da più di cinque anni e questo garantisce la solidità e la continuità dell'offerta formativa.

Nell'anno scolastico 2021-2022 sono arrivati molti giovani docenti di ruolo e questo, in prospettiva, può essere una grande occasione di ricambio e arricchimento per la scuola.

Da fine ottobre sono arrivate anche quattro docenti alla secondaria (2 di matematica per 12 ore ciascuno; 1 di lettere; 1 di inglese) come organico covid. Ad essi verrà attribuito il compito di lavorare con piccoli gruppi nelle classi per il recupero delle competenze di base, seguendo un articolato progetto di valorizzazione delle loro competenze e delle necessità della scuola.

Alle elementari è arrivato una docente di organico covid per 24 ore.

L'organico dell'autonomia viene completamente utilizzato per la realizzazione del miglioramento, come verrà di seguito descritto, ma sarebbero necessari ulteriori:

tre posti, uno di lettere, uno di matematica e uno di inglese sulla secondaria, con



massima priorità al posto di lettere;

tre posti, sulla primaria, per garantire il doppio organico e la continuità didattica dei docenti di sostegno.

Il personale ATA è costantemente sotto organico e insufficiente a coprire tutte le mansioni richieste, ma opera in modo scrupoloso per garantire efficienza e pulizia degli ambienti.